

Plan pracy pedagoga specjalnego na rok szkolny 2025/2026 w Szkole Podstawowej nr 1 w Mysłowicach

I. Informacje ogólne

W roku szkolnym 2025/2026 stanowisko pedagoga specjalnego objęła mgr Paulina Szydło w ilości 15 godzin pracy tygodniowo. Pedagog specjalny będzie prowadzić następującą dokumentację:

- dziennik pedagoga specjalnego
- dziennik innych zajęć uczniów
- notatki służbowe ze spotkań z rodzicami /opiekunami prawnymi, uczniami, nauczycielami.

II. Plan pracy pedagoga specjalnego

Zadanie	Planowane działania	Termin realizacji
Współpraca z nauczycielami, wychowawcami grup wychowawczych lub innymi specjalistami, rodzicami oraz uczniami w:	Według zapotrzebowania	Przez cały rok szkolny
a) rekomendowaniu dyrektorowi szkoły do realizacji działań w zakresie zapewnienia aktywnego i pełnego uczestnictwa uczniów w życiu przedszkola, szkoły i placówki oraz dostępności, o której mowa w ustawie z dnia 19 lipca 2019 r. o zapewnianiu dostępności osobom ze szczególnymi potrzebami	Badanie potrzeb szkoleniowych nauczycieli: - indywidualne spotkania dotyczące potrzeb szkoleniowych odnośnie do realizowania procesu dydaktycznego uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi - konsultacje z Dyrektorem szkoły na temat zapotrzebowania nauczycieli związanego z poszerzaniem wiedzy	wrzesień 2024
	Sporządzenie wykazu rekomendowanych szkoleń z zakresu rozwijania kompetencji nauczycieli w odniesieniu do oferty szkoleniowej (np. Wojewódzkiego Ośrodka Doskonalenia Nauczycieli, poradni psychologiczno-pedagogicznej) (załącznik nr 1).	wrzesień 2025
b) prowadzeniu badań i działań diagnostycznych związanych z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i	prowadzenie rozmów indywidualnych z uczniami przejawiającymi trudności w tym trudności adaptacyjne	październik 2025
	przeprowadzenie zajęć integracyjnych w klasach	wrzesień – październik 2025
	przeprowadzenie obserwacji zajęć w klasach w celu rozpoznania i wspierania indywidualnych potrzeb rozwojowych i	wrzesień – październik 2025

uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły i placówki	edukacyjnych uczniów oraz ich predyspozycji i mocnych stron	
	przeprowadzenie spotkań z rodzicami uczniów w celu rozpoznania przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów	październik – listopad 2025
c) rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych uczniów	udzielanie nauczycielom porad w zakresie zasad opracowywania dostosowań edukacyjnych dla uczniów z poszczególnymi rodzajami trudności	przez cały rok szkolny, adekwatnie do potrzeb
	udzielanie dyrektorowi i nauczycielom informacji o zasadności skierowania uczniów do diagnozy w poradni psychologiczno-pedagogicznej ze względu na brak oczekiwanej efektywności udzielanej pomocy psychologiczno-pedagogicznej	przez cały rok szkolny, adekwatnie do potrzeb
	przeprowadzanie spotkań indywidualnych z uczniami wykazującymi trudności adaptacyjne	przez cały rok szkolny, adekwatnie do potrzeb
	wspieranie rodziców w procesie gromadzenia i przygotowywania wniosków o przeprowadzenie diagnozy w poradni psychologiczno-pedagogicznej w celu uzyskania opinii i orzeczeń	przez cały rok szkolny, adekwatnie do potrzeb
d) określaniu niezbędnych do nauki warunków, sprzętu specjalistycznego i środków dydaktycznych, w tym wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne, odpowiednich ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne ucznia	analiza oferty wydawnictw pedagogicznych w celu wyboru rekomendowanych pomocy i środków dydaktycznych do pracy z uczniami	wrzesień 2025
	konsultowanie z nauczycielami potrzeb dotyczących przydatnych pomocy i środków dydaktycznych	wrzesień – październik 2025
	stworzenie rekomendacji w zakresie potrzeby zakupu pomocy i środków dydaktycznych i specjalistycznego sprzętu (załącznik nr 2).	październik 2025
Współpraca z zespołem w zakresie opracowania i realizacji indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego ucznia posiadającego orzeczenie o	przeprowadzenie szkolenia dotyczącego terminologii i nazewnictwa stosowanego w opiniach i orzeczeniach wydawanych przez poradnie psychologiczno-pedagogiczne	pierwszy tydzień września 2025
	przeprowadzenie szkolenia dotyczącego formalnych i praktycznych aspektów	pierwsza połowa

potrzebie kształcenia specjalnego, w tym zapewnienia mu pomocy psychologiczno-pedagogicznej	przeprowadzania wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania ucznia	wrzesnia 2025
	przeprowadzenie szkolenia dotyczącego formalnych i praktycznych aspektów opracowania i realizowania indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego	pierwsza połowa września 2025
	udział w spotkaniach zespołów ds. WOPFU oraz IPET, udzielanie wyjaśnień dotyczących wdrażania zaleceń wynikających z orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego oraz z diagnozy i obserwacji prowadzonych przez nauczycieli	wrzesień 2025, następnie przez cały rok szkolny 2025/2026 zgodnie z potrzebami
	przeprowadzanie spotkań z rodzicami w celu wyjaśnienia znaczenia zapisów zamieszczonych w opiniach i orzeczeniach	cały rok szkolny 2024/2025 zgodnie z potrzebami
	przeprowadzanie spotkań z rodzicami w celu omówienia wniosków z wielospecjalistycznej oceny poziomu ucznia (rodzice nie uczestniczyli w spotkaniu zespołu)	do końca września 2025, następnie przez cały rok szkolny 2025/2026
	przeprowadzanie spotkań z rodzicami w celu omówienia treści IPET (rodzice nie uczestniczyli w spotkaniu zespołu)	do końca września 2025, następnie przez cały rok szkolny 2025/2026
Wspieranie nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów w:		
a) rozpoznawaniu przyczyn niepowodzeń edukacyjnych uczniów lub trudności w ich funkcjonowaniu, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły lub placówki	udzielanie nauczycielom porad dotyczących wartych wykorzystania narzędzi diagnostycznych	cały rok szkolny 2025/2026 zgodnie z potrzebami
	wspieranie nauczycieli w analizie wniosków z obserwacji uczniów,	cały rok szkolny 2025/2026 zgodnie z potrzebami
	analiza prac uczniów w celu rozpoznania przyczyn niepowodzeń edukacyjnych	cały rok szkolny 2025/2026

		zgodnie z potrzebami
b) udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniem	udzielanie nauczycielom pomocy związanej z opracowaniem programu zajęć specjalistycznych	wrzesień – październik 2025, następnie przez cały rok szkolny 2025/2026
c) dostosowaniu sposobów i metod pracy do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych ucznia oraz jego możliwości psychofizycznych,	przeprowadzenie szkolenia na temat specyficznych trudności w uczeniu się dla nauczycieli,	grudzień 2025
	przeprowadzenie szkolenia na temat zindywidualizowanych metod i środków dydaktycznych dla uczniów z różnymi rodzajami niepełnosprawności i specyficznych trudności w uczeniu się,	styczeń 2026
	udzielanie nauczycielom informacji o zaobserwowanych specyficznych potrzebach uczniów nieposiadających opinii i orzeczenia z poradni psychologiczno-pedagogicznej,	cały rok szkolny 2025/2026 zgodnie z potrzebami
	prowadzenie indywidualnych konsultacji dla nauczycieli wspomagających i pomocy nauczyciela.	cały rok szkolny 2025/2026 zgodnie z potrzebami
d) doborze metod, form kształcenia i środków dydaktycznych do potrzeb uczniów	organizowanie konsultacji dla nauczycieli potrzebujących pomocy w opracowaniu dostosowań edukacyjnych, wyboru form kształcenia i środków dydaktycznych do potrzeb uczniów z poszczególnymi rodzajami niepełnosprawności i specyficznych trudności w uczeniu się.	cały rok szkolny 2025/2026 zgodnie z potrzebami
Udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom, rodzicom uczniów i nauczycielom	kwalifikowanie do różnych form pomocy psychologiczno-pedagogicznej na wniosek uczniów, rodziców, nauczycieli, wychowawców	cały rok szkolny 2025/2026 zgodnie z potrzebami
	prowadzenie zajęć specjalistycznych w ramach udzielanej pomocy psychologiczno-pedagogicznej (w zależności od kwalifikacji pedagoga specjalnego),	cały rok szkolny 2025/2026 zgodnie z potrzebami
	prowadzenie zajęć rozwijających umiejętność uczenia się	cały rok szkolny 2025/2026 zgodnie z potrzebami
	udzielanie porad i konsultacji rodzicom uczniów ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się	cały rok szkolny 2025/2026

		zgodnie z potrzebami
	przeprowadzanie indywidualnych rozmów oraz konsultacji wspierających dla rodziców uczniów objętych pomocą psychologiczno-pedagogiczną,	cały rok szkolny 2025/2026 zgodnie z potrzebami
	zorganizowanie i przeprowadzenie cyklu warsztatów dla uczniów „Wykluczamy wykluczenie – nasza zgrana klasa!”	część i: luty 2026
		część ii: marzec 2026
		część iii: kwiecień 2026
Współpraca, w zależności od potrzeb, z innymi podmiotami (m.in. poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, placówkami doskonalenia nauczycieli, przedszkolami, szkołami i placówkami, NGO, pomocą nauczyciela, pracownikiem socjalnym, asystentem rodziny)	współpraca z Wojewódzkim Ośrodkiem doskonalenia nauczycieli w celu opracowania oferty szkoleń indywidualnych dla nauczycieli	wrzesień – październik 2026
	współpraca z poradnią psychologiczno-pedagogiczną: • opracowywanie opinii o uczniach na potrzeby przeprowadzenia pogłębionej diagnozy • opracowanie oferty szkoleniowej dla nauczycieli • konsultacje dotyczące realizacji zaleceń zamieszczonych w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego	cały rok szkolny 2025/2026 zgodnie z potrzebami
	współpraca z dyrektorem Przedszkola – zorganizowanie spotkania dla rodziców dzieci sześciolletnich dotyczącego organizowania wsparcia dla uczniów klas pierwszych z orzeczeniami o potrzebie kształcenia specjalnego	kontakt i wstępne ustalenia: styczeń 2026
		spotkanie dla rodziców: pierwszy tydzień kwietnia 2026
	współpraca z innymi instytucjami w zależności od potrzeb (sąd, MOPS itp.)	cały rok szkolny 2025/2026 zgodnie z potrzebami
Przedstawianie radzie pedagogicznej propozycji w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli przedszkola, szkoły lub placówki w zakresie wymienionych wyżej zadań	Sporządzenie wykazu rekomendowanych szkoleń z zakresu rozwijania kompetencji nauczycieli w odniesieniu do oferty szkoleniowej (np. Wojewódzkiego Ośrodka Doskonalenia Nauczycieli, Poradni Psychologiczno-pedagogicznej) (załącznik nr 1)	październik 2025

	opracowanie propozycji szkoleń, które w kolejnym roku szkolnym mogą zostać przeprowadzone przez pedagoga specjalnego.	listopad 2025
Prowadzenie zajęć rewalidacyjnych, socjoterapeutycznych, resocjalizacyjnych	prowadzenie zajęć rewalidacyjnych z uczniami z zaburzeniami ze spektrum autyzmu (zgodnie z kwalifikacjami)	cały rok szkolny 2025/2026 zgodnie z potrzebami